

Contribution de l'EPS au socle commun - cycle 3 (CM1 CM2 6^e)

Champs d'apprentissage	activités	Domaine1- Les langages pour penser et communiquer <i>Compétence générale 1 - Développer sa motricité et construire un langage du corps</i>	D2- Les méthodes et outils pour apprendre <i>CG2- S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</i>	D3- La formation de la personne et du citoyen <i>CG3- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</i>	D4- Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>CG4- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</i>	D5- Les représentations du monde et l'activité humaine <i>CG5- S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain</i>
1. Produire une performance à une échéance donnée	Natation longue	- Construire un équilibre une propulsion et une respiration permettant d'être efficace principalement en crawl.	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. - Grâce à des indicateurs quantitatifs, situer ses progrès et modifier son action		- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.	- Prendre connaissance des risques liés à l'eau (prévention environnement aquatique) (parcours santé)
2. Adapter ses déplacements à des environnements variés	Course d'orientation	- Adopter différentes allures de course adaptées aux parcours proposés	- Par l'observation de l'environnement et l'analyse de sa carte, savoir faire la liaison carte/terrain et terrain/carte.	- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements propre au parc de la Roseraie		- Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans et des cartes.
	Attestation Scolaire du savoir nager	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. - Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour gagner en aisance dans l'eau.	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.		- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.	- Prendre connaissance des risques liés à l'eau (prévention environnement aquatique) (parcours santé)
3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Gymnastique	- Construire de nouveaux repères sur soi pour construire une motricité gymnique. - Réaliser son enchaînement d'éléments.	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. - Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.(éventuellement des outils numériques)	- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.	- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. - Savoir mesurer les risques en fonction de ses capacités motrices	
	Arts du Cirque	- Acquérir de nouvelles techniques de jonglages et d'équilibre. - Faire vivre un thème par un jeu d'acteur engagé.	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace -Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.(éventuellement des outils numériques)	- Se mettre en scène devant les autres, juger et apprécier une prestation		
4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Handball	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.	- Grâce à des indicateurs quantitatifs, situer ses progrès et modifier son action.	- Assumer les rôles sociaux spécifiques (joueur, coach, arbitre, observateur, organisateur...) - Connaître et respecter un règlement. - Etre fair play		
	Tennis de table	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace - Intégrer quelques critères clés pour observer et aider un partenaire	- Assumer les rôles sociaux spécifiques (joueur, arbitre, tuteur...) - Intégrer quelques critères clés pour observer et aider un partenaire - Etre fair play		
	Lutte	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace	- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées. - Assumer les rôles sociaux spécifiques (lutteur, arbitre, juge observateur, organisateur...) - Etre fair play	- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.	- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif

Contribution de l'EPS au socle commun - cycle 4 – (5° 4° 3°)

Champs d'apprentissage	activités	Domaine1- Les langages pour penser et communiquer <i>Compétence générale 1 - Développer sa motricité et construire un langage du corps</i>	D2- Les méthodes et outils pour apprendre <i>CG2- S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</i>	D3- La formation de la personne et du citoyen <i>CG3- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</i>	D4- Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>CG4- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</i>	D5- Les représentations du monde et l'activité humaine <i>CG5- S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain</i>
1. Produire une performance à une échéance donnée	Demi fond	- Développer une technique de course efficiente et se servir majoritairement de repères sur soi pour adapter ses allures aux temps de course imposés	- Construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage individuels.		- Savoir prendre et analyser une fréquence cardiaque. - Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. - Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé.	
2. Adapter ses déplacements à des environnements variés	Course d'orientation	- Adopter différentes allures de course adaptées aux parcours proposés	- Par l'observation l'environnement et l'analyse de sa carte, savoir faire la liaison carte/terrain et terrain/carte. - Préparer-planifier-se représenter son itinéraire avant de le réaliser.	- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements propres au parc de la Roseraie		- Utilisation d'une carte pour se repérer dans l'espace.
3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Acrosport	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience - Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe	- Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs. - Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres.	- Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet - Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences	- Adapter son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. - Communiquer et respecter les consignes de sécurité avant de s'engager (anticiper placements et parades)	- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif
4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Basketball handball	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience	- Grâce à des indicateurs quantitatifs, analyser sa prestation et faire évoluer son projet.	- Assumer différents rôles inhérents à l'activité (joueur, arbitre, observateur, conseiller...) - Etre fair play		- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif
	Badminton	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience	- Grâce à des indicateurs quantitatifs, situer ses progrès et modifier son action	- Assumer des rôles variés (arbitre, joueur, observateur, gestionnaire de matches).		
	Volleyball	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience	- Grâce à des indicateurs quantitatifs, situer ses progrès et modifier son action - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace (notamment au sein du rôle de tuteur)	- Assumer des rôles variés (arbitre, joueur, observateur, aide).		
	Tennis de table	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace (notamment au sein du rôle de tuteur)	- En tant que tuteur prendre en charge la progression d'élèves en difficulté - Assumer des rôles variés (arbitre, joueur, observateur,...).		
	LUT	- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience	- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace (notamment au sein du rôle de tuteur) - Construire et mettre en oeuvre un projet d'apprentissage individuel	- Respecter, construire et faire respecter règles et règlements - Assumer les rôles de juge, arbitre, observateur...	- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger ou blesser ses partenaires	- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif - S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique

<p>Transversal à toutes les activités</p>	<p>- Se mobiliser dans chacune des activités présentées (échauffement et cœur de la leçon)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire un « savoir s'échauffer », « savoir récupérer », « savoir s'entraîner » à partir de connaissances variées. - Avoir une tenue EPS adaptée à la pratique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en main l'échauffement - Aider à l'installation et rangement du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer les différents moments d'une activité physique - Avoir une tenue réservée d'EPS. - Construire un « savoir s'échauffer », « savoir récupérer », « savoir s'entraîner » à partir de connaissances variées. 	<p>- développer une attitude réflexive et critique par rapport aux activités sociales de référence et leurs modalités de pratique.</p>
<p>Association sportive</p>	<p>Pratiquer de manière assidue les activités choisies</p>	<p>- répéter pour stabiliser des acquis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager en tant que jeune officiel - Contribuer à faire vivre l'AS par l'apport d'informations sur le site du collège. - Participer au comité directeur de l'AS 	<p>- Faire preuve d'assiduité dans une pratique volontaire</p>	